

兒童發展與保育 7~14 章期末考問答題整理 岳美蘭

※抱歉. 讓同學久等了. 因摯愛的長輩(我的乾爹)遽逝, 加上碰到嚴重的眩暈, 讓我動彈不得, SORRY. 今晚, 我試著將每章的問答題列出, 供同學參考. 請同學加油.

※期末考題型為問答題, 所以寫出大標題後, 一定要加以敘述, 方能得到高分.

第七章: 認知發展

1 「認知」的涵義為何? 「後設認知」的涵意為何?

答:(1)P. 203~204 (要寫出 8 個心理活動)

(2)P. 205 (第 3 行至第 8 行)

2. 皮亞傑(Piaget)認為認知的功能為何?

答:p. 205~207 (有 2 種功能)

3. 皮亞傑的認知發展論, 其內容為何?

答:p. 207~213 (共分為 4 個階段, 一定要記.)

4. 簡述維高斯基的鷹架理論.

答:p. 201 (摘要之第 4 段)

5. 訊息處理論認為訊息處理的流程有哪些?

答:p. 214~215 (共 5 個流程)

6. 影響認知發展的因素為何？

答:p. 215~216 (共 6 個因素)

7. Piaget 認知發展分期的學習特質與學習內容為何？

答:p. 217 之表 7-1.

8. 如何輔導兒童的認知發展？

答:p. 218 (有 4 點)

第八章:創造力發展

1. 何謂「創造力」？創造力強的兒童具有哪些特質？

答:P. 228~229

2. 行為學派對創造力的看法為何？

答:P. 230 及摘要第 1 段.

3. 人本學派對創造力的看法為何？

答: P. 230 及摘要第 1 段.

4. 說明創造力的 3P 理論.

答:P. 231~232

5. 具創造力的兒童具有哪些特質？

答:P. 232~234 (共 9 項)

6. 影響創造力發展的因素有哪些？

答:P. 234~236 (共 5 點)

7. 教師在培養兒童創造力時, 應具備何種角色?

答:P. 235 (共 4 種角色)

8. 列舉 5 種啟發兒童創造力的原則.

答:P. 236~238

第九章: 語言發展

1. 語言的特徵為何?

答:P. 250~251

2. 語言的表達有哪 3 種類型?

答:P. 251~252

3. 語言的功能為何?

答:P. 252~253

4. 語言的構成, 包括哪 4 大部分?

答:P. 253~256

5. 語言習得的理論為何?

答:P. 257~259

6. 語言的發展共分為哪 4 個時期？

答:P. 260~262

7. 影響語言發展的因素為何？

答:P. 263~265

8. 語言發展的輔導與保育原則為何？

答:P. 265~268

9. 外籍新娘子女在語言發展上的不利因素為何？

答:P. 269

第十章:情緒發展

1. 試以 Izard 等人的實驗來說明嬰兒情緒表達及情緒解碼的能力.

答:p. 285 之第 1 段及第 2 段.

2. 試分別敘述 0~3 歲嬰幼兒之情緒發展.

答:p. 287 最後一段, 及 p. 288 之圖 10-1

3. 簡述幼兒期的情緒發展.

答:p. 288~290

4. 影響兒童嬰兒情緒發展之因素為何？

答:p. 298~300

5. 兒童情緒困擾常用之輔導或心理治療之方法為何？

答:p. 300~301

第十一章:兒童遊戲發展

1. 就心理學而言, 遊戲需具備哪些要素(內涵)？

答:p. 315~316

2. 比較與分析傳統與現代的遊戲理論.

答:p. 321~327 及 p. 321 的表 11-2 和 p. 322 的表 11-3 要看.

3. Lieberman 的玩性定義為何？

答:p. 329

4. 皮亞傑將遊戲分為哪 3 類？

答:p. 330

5. Smilansky(1968)參照皮亞傑的分類, 將認知遊戲分為哪 4 類？

答:p. 330~333

6. Parten(1932)將幼兒社會性遊戲分為哪 6 類？

答:p. 334~335

7. 影響兒童遊戲發展的因素為何？

答:p. 336

第十二章:社會發展

1. 友伴關係對個體社會發展的重要性為何？

答:p. 355 摘要之第 2 段.

2. 安全依戀與不安全依戀兒童在行為上的差異為何？

答:p. 359 之表格(表格雖只列出安全依戀的特質, 但不安全依戀的

答案即為該項特質的反面答案)

3. 影響友伴關係發展的因素為何？

答:p. 363~368

4. Selman 之友誼發展 5 個階段進程及其內涵為何？

答:p. 369 之表格.

5. Bowlby 的依附理論內涵為何？

答:p. 370 之表 12-5.

6. Ainsworth 的依附理論, 將嬰兒的反應分成哪 3 種依附模式？

答:p. 372

7. Hurlock(1978)將兒童的社會行為分為「社會行為」及「非社會行為」兩種模式, 分別各舉 3 例說明之.

答:p. 374~376

8. 社會行為的輔導與保育原則為何？

答:p. 376~377

第十三章:道德發展

1. 試從 Freud 的人格結構來描述道德發展的過程.

答:p. 399

2. 試從社會學習論來說明兒童的道德行為如何產生?

答:p. 400~401

3. 說明 Piaget 的道德發展理論.

答:p. 401~403

4. 說明 Kohlberg 的道德認知發展論.

答:p. 404~408

5. 影響兒童道德發展的因素有哪些?

答:p. 409~411

6. 兒童道德行為發展的輔導為何?

答:p. 411~412

第十四章:人格發展

1. 試述人格的定義即其特性.

答:p. 422~423

2. 影響人格發展的因素為何?

答:p. 424~425

3. Selmen 將兒童的自我概念發展分為哪 5 個階段？

答:p. 426~427

4. 班都拉(Albert Bandura)的自我功效理論中,認為自我功效有 4 個向度,分別為何？

答:p. 429~430

5. 紐曼及紐曼(Newman & Newman)指出性別概念的發展可分為哪 4 個階段？

答:p. 434~435 及 p. 435 之表 14-1

6. 簡述性別認同發展理論.

答:p. 436

7. 何謂氣質？氣質的 9 個向度為何？

答:p. 444~447

8. Thomos 根據氣質向度,將嬰兒分成哪 3 類？

答:p. 447

9. 如何輔導兒童少年正確的網路使用行為？

答:p. 465

新年快樂